



musée  
maritime



de Nouvelle-Calédonie

# DOSSIER PEDAGOGIQUE ELEVE CORRIGE

## Niveau Lycée

### Espace La Pérouse

#### SOMMAIRE

##### **Activité 1 : Les grands explorateurs du Pacifique**

Objectif : identifier les grands explorateurs du Pacifique du XVIème au XIXème siècle

##### **Activité 2 : Deux navires pour une grande expédition**

Objectif : présenter les navires, leurs capitaines et les membres des équipages

##### **Activité 3 : Les échanges réalisés pendant le périple**

Objectif : connaître les objets embarqués et échangés ainsi que les objets recueillis

##### **Activité 4 : Un navire prêt à se défendre ?**

Objectif : identifier l'armement du navire et ses aspects techniques

##### **Activité 5 : Le trajet de l'expédition**

Objectif : identifier le trajet suivi par l'expédition et ses différentes escales jusqu'au naufrage

##### **Activité 6 : A la recherche de l'expédition**

Objectif : connaître les différentes étapes qui ont conduit à la découverte des épaves

##### **Activité 7 : L'inconnu de Vanikoro**

Objectif : comprendre les étapes du travail d'identification de l'inconnu de Vanikoro



#### La Pérouse, une expédition au siècle des Lumières

En 1785, une grande expédition maritime, commandée par Jean-François Galaup de La Pérouse, quittait Brest pour un voyage de découvertes dans le Pacifique qui devait durer quatre ans. Mais les deux navires de l'expédition, l'*Astrolabe* et la *Boussole*, ne rentreront jamais en France.









Par la mise en valeur d'une collection exceptionnelle d'objets archéologiques sous-marins, plongez au cœur de cette passionnante histoire, des préparatifs de l'expédition jusqu'aux recherches entreprises depuis la découverte du site du naufrage à Vanikoro, aux Iles Salomon.

Dossier réalisé par la cellule pédagogique du Musée Maritime.

Renseignements :  
[contact@museemaritime.nc](mailto:contact@museemaritime.nc)


## ACTIVITE 1. LES GRANDS EXPLORATEURS DU PACIFIQUE

Complétez les informations manquantes grâce aux informations données dans le musée.

N°	Portrait	Nom	Nationalité	Date/Epoque d'exploration	« Terres » découvertes ou prise de possession
1		Vasco Nuñez de Balboa	Espagnol	25 sept 1513	Pacifique
2		Magellan	Portugais	1519 – 1522	Pacifique
3		Alvaro de Mendaña de Neira	Espagnol	7 février 1568	Iles Salomon
4		Francis Drake	Anglais	1577-1580	Pacifique
5		Abel Tasman	Hollandais	1642	Terre Van Diemen (actuelle Tasmanie)
6		Samuel Wallis	Anglais	1766	Wallis et Futuna / Tahiti
7		Louis Antoine de Bougainville	Français	1766	Continent austral, Tahiti
8		James Cook	Anglais	1774	Nouvelle-Calédonie

## ACTIVITE 2. DEUX NAVIRES POUR UNE GRANDE EXPÉDITION

### A. DEUX GRANDS CAPITAINES : Complétez la carte d'identité de chacun d'eux.

	NOM du personnage : 	NOM du personnage : 
Années de naissance et de décès	1741/1788	1744/1787
Origine sociale et situation familiale	Noble, marié	Noble, marié et père d'un enfant
Formation et études suivies	Officier de Marine	Officier de marine
Fonction à bord	Commandant de l'expédition, à la tête de La <i>Boussole</i>	Commandant de l' <i>Astrolabe</i>

### B. DEUX NAVIRES :

1. L'*Astrolabe* et la *Boussole* ont-ils été spécialement conçus pour l'expédition ? Justifiez votre réponse.
2. Quand les deux navires appareillent-ils ? Quel est leur port de départ ?
3. Etudiez la composition des équipages et reliez chaque personnage à sa fonction et à un objet qu'il utilisait en suivant l'exemple proposé.

### 3. Les membres d'équipage...

Receveur	→ astronome	→ sextant
Lepaute Dagelet	→ dessinateur	→ garrot
Abbé Mongez	→ aumônier	→ compas de proportion
Rollin	→ chirurgien major	→ crayon
Collignon	→ minéralogiste	→ paniers pour le transport des plantes
Bernizet	→ jardinier	→ équipement de scaphandrier
Lamanon	→ ingénieur-géographe	→ crucifix
Gaspard Duché de Vancy	→ naturaliste	→ piles à godet

### Réponses aux questions 1 et 2 :

1. Il s'agit de deux anciens navires robustes réaménagés de 42m de long sur 8.8 de large.
2. Les deux navires appareillent de Brest le 1<sup>er</sup> août 1785.

## ACTIVITE 3. LES ECHANGES REALISES PENDANT LE PERIPLE

### **LES OBJETS EMBARQUÉS ET ÉCHANGÉS**

1. Quels sont les objets embarqués au départ en vue d'être échangés ? Listez-les dans le cadre situé ci-dessous.
2. Quels sont les objets récoltés par les membres de l'expédition lors des échanges réalisés ? Citez-en quelques exemples dans le cadre prévu à cet effet.
3. Observez les objets récoltés lors de l'expédition. Choisissez celui qui montre l'intérêt scientifique de cette expédition. Faites-en un croquis rapide au dos de la feuille et expliquez pourquoi vous l'avez choisi.

### **Les objets embarqués au départ dans le but d'être échangés...**

- Ex :
- ▶ verroterie : perles variées
  - ▶ manches d'outils, couteaux, épingles, clous
  - ▶ vaisselle en étain (assiettes, pichets, gobelets)
  - ▶ médailles à l'effigie du roi et du couple royal
  - ▶ Grelots, sifflets, clochettes
  - ▶ monnaies françaises et espagnoles

### **Citez quelques objets collectés par l'expédition lors des trocs...**

- Ex :
- ▶ vaisselle : Porcelaine de Chine (pot, théière, plats, assiette chauffante, bonbonnière, bouteille)
  - ▶ herminette, maillet
  - ▶ objets amérindiens : hameçon, tête de harpon, peigne, amulette

**Q3. On peut attendre des élèves qu'ils s'arrêtent sur les objets amérindiens collectés, dans la mesure où il s'agit d'objets exceptionnels dont peu d'exemplaires sont parvenus jusqu'à nous, notamment l'amulette. Le guide peut ainsi insister sur cet aspect lors de la visite qui a lieu au musée.**

## ACTIVITE 4. UN NAVIRE PRET A SE DEFENDRE ?

### **LES ARMES À BORD DES NAVIRES**

1. Listez les armes emmenées à bord du navire.
2. Montrez que le navire n'est pas un navire de guerre et que les armes embarquées ne doivent servir qu'en cas d'extrême nécessité. Qui a donné cet ordre à La Pérouse ?
3. Ces armes ont-elles servi durant l'expédition ? A quelle occasion ?

### **Les armes emmenées à bord :**

- Pierrier,
- Canons,
- Pistolets
- Epées

**Leur usage :** armes utilisées à titre défensif selon les instructions de Louis XVI : « N'utiliser la force qu'en cas de légitime défense ou pour se procurer contre la volonté des indigènes des vivres, de l'eau, du bois ». Ces canons n'ont dû servir que deux fois. Lors de l'escale à Tutuila, aux Samoa, le 09 décembre 1787, un coup de canon fut tiré à blanc pour éloigner les autochtones. En effet, au bout de deux jours, les hommes de la baie attaquèrent les marins venus chercher de l'eau douce. Le capitaine de l'*Astrolabe*, Fleuriot de Langle, ami intime de La Pérouse, ainsi que le savant Lamanon et dix autres membres d'équipage, trouvèrent la mort (pour davantage de renseignements sur cet épisode, se reporter page 98 in *Le Mystère La Pérouse ou le rêve inachevé d'un roi*). La seconde utilisation pourrait dater de la nuit du naufrage ou des jours qui ont suivi pour se défendre contre d'éventuelles attaques.

### **Expliquez ou dessinez le chargement d'un canon à l'époque :**

Voir fiche élève Les canons de l'*Astrolabe* et de la *Boussole*

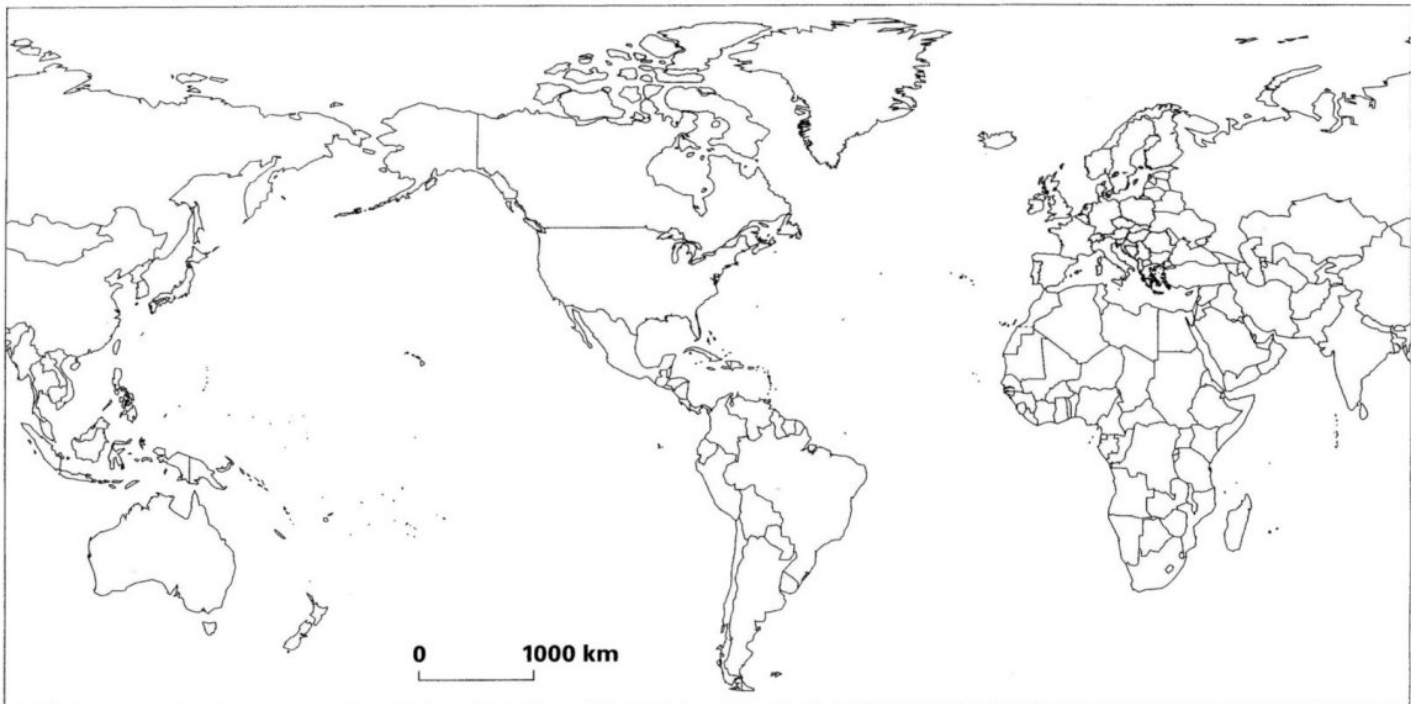
## ACTIVITE 5. LE TRAJET DE L'EXPEDITION

### LES GRANDES ÉTAPES DE L'EXPÉDITION

Sur le planisphère proposé ci-dessous, tracez le trajet de l'expédition La Pérouse en suivant les consignes données.

1. Complétez le tableau proposé ;
2. Placez ensuite les numéros de chaque escale sur le planisphère et nomme-les ;
3. Reproduisez par un trait rouge le tracé du voyage de La Pérouse en t'aidant de la carte au musée ;
4. Par des pointillés rouges, tracez le trajet supposé depuis Botany Bay jusqu'au lieu du naufrage que vous représenterez par un losange rouge ;
5. N'oubliez pas la légende et le titre !

Numéro	Escale	Que s'est-il passé d'important ?
1	BREST	Départ de l'expédition le 01 août 1785
2	Ste Catherine	Achat de bœufs, cochons, volailles et d'oranges
3	Conception	Ravitaillement en fruits, légumes, bœufs et moutons
4	Ile de Pâques puis Hawaï	Ravitaillement (cochons, bananes, taro)
5	Port des Français	Noyades de 21 membres d'équipage
6	Macao	Echanges (porcelaine) + 6 nouveaux embarqués
7	Cavite	Escale technique et ravitaillement
8	Petropavlovski	Débarquement de Lesseps, interprète de russe, qui amène les dernières nouvelles de l'expédition jusqu'en France
9	Botany Bay	Dernière lettre de La Pérouse



## ACTIVITE 6. A LA RECHERCHE DE L' EXPÉDITION

### LES RECHERCHES POUR RETROUVER MONSIEUR DE LA PÉROUSE

1. Grâce aux informations proposées dans les panneaux de l'exposition, placez les principales recherches menées du XIXème siècle au XXIème siècle pour retrouver les traces de l'expédition sur les deux frises proposées. Montrez ensuite dans un paragraphe rédigé que les progrès techniques ont permis d'identifier les épaves retrouvées et de remonter des objets.
2. Qu'est-ce qui prouve que des membres de l'équipage ont survécu au naufrage ?

XIXème siècle

<b>1791</b>	Expédition de d'Entrecasteaux ( <i>La Recherche</i> et <i>l'Espérance</i> )
<b>1826</b>	Peter Dillon découvre le site du naufrage à Vanikoro
<b>1828</b>	Dumont d'Urville à Vanikoro sur le site du naufrage
<b>1883</b>	<i>Aviso Bruat</i> envoyé de Nouvelle-Calédonie par le Gouverneur recueille les premiers vestiges (pierrier, canons, ancres)

XX et XXIème siècles.

<b>1958</b>	Remontée de l'ancre et d'un pierrier de l' <i>Astrolabe</i> par le Don Qijote venu du Vanuatu
<b>1959</b>	6 tonnes de matériel remontées du site de la Fausse Passe, expédition avec Haroun Tazieff
<b>1961/1962</b>	Limbe de quart de cercle retrouvé par la VKTC
<b>1964</b>	4 <sup>ème</sup> expédition de fouilles avec les navires de la Marine nationale ( <i>La Dunkerquoise</i> et <i>l'Aquitaine</i> )
<b>1986</b>	2 <sup>ème</sup> expédition maritime et terrestre (découverte de palissade et poteaux du camp des Français)
<b>1990</b>	Traitement des couverts en argent lors de l'expédition (archéologie sous-marine)
<b>2003</b>	Découverte du squelette sur le site de <i>La Boussole</i>
<b>2005</b>	Le sextant Mercier permet d'identifier le site de l'épave de <i>La Boussole</i> (faille)
<b>2008</b>	Fin des 8 campagnes menées par l'Etat et l'Association Salomon.

## ACTIVITE 7. L'INCONNU DE VANIKORO

### LES RECHERCHES AU SUJET DE L'INCONNU DE VANIKORO

1. Grâce aux informations proposées dans les panneaux de l'exposition, racontez qui est l'inconnu de Vanikoro.
2. Quelles sont les grandes étapes de la reconstitution de son visage d'après le documentaire projeté ? Listez-les dans le cadre ci-dessous.
3. A quoi doit-on faire appel pour connaître son identité ? Dessinez-en la structure dans le cadre proposé.
4. Quelles sont les pistes concernant son identité ? La preuve est-elle faite ou l'inconnu ne sera-t-il jamais démasqué ?

#### 1. Qui est l'inconnu ?

Squelette retrouvé en 2003 sur le site de La Boussole. Conservé dans un bloc de corail.

#### 4. Les pistes le concernant...

Homme européen de 29 à 32 ans  
1.67 à 1.68m  
Bonne dentition, physique peu robuste  
Gaucher

#### 2. La reconstitution de son visage...

Réalisée à partir du crâne par une paléoanthropologue, E. Daynes, sur les bases des calculs scientifiques de l'IRCGN.

#### 3. Ce qui permettrait de l'identifier...

Son ADN mitochondrial, prélevé sur les os, mais les recherches n'ont pas permis de l'identifier.