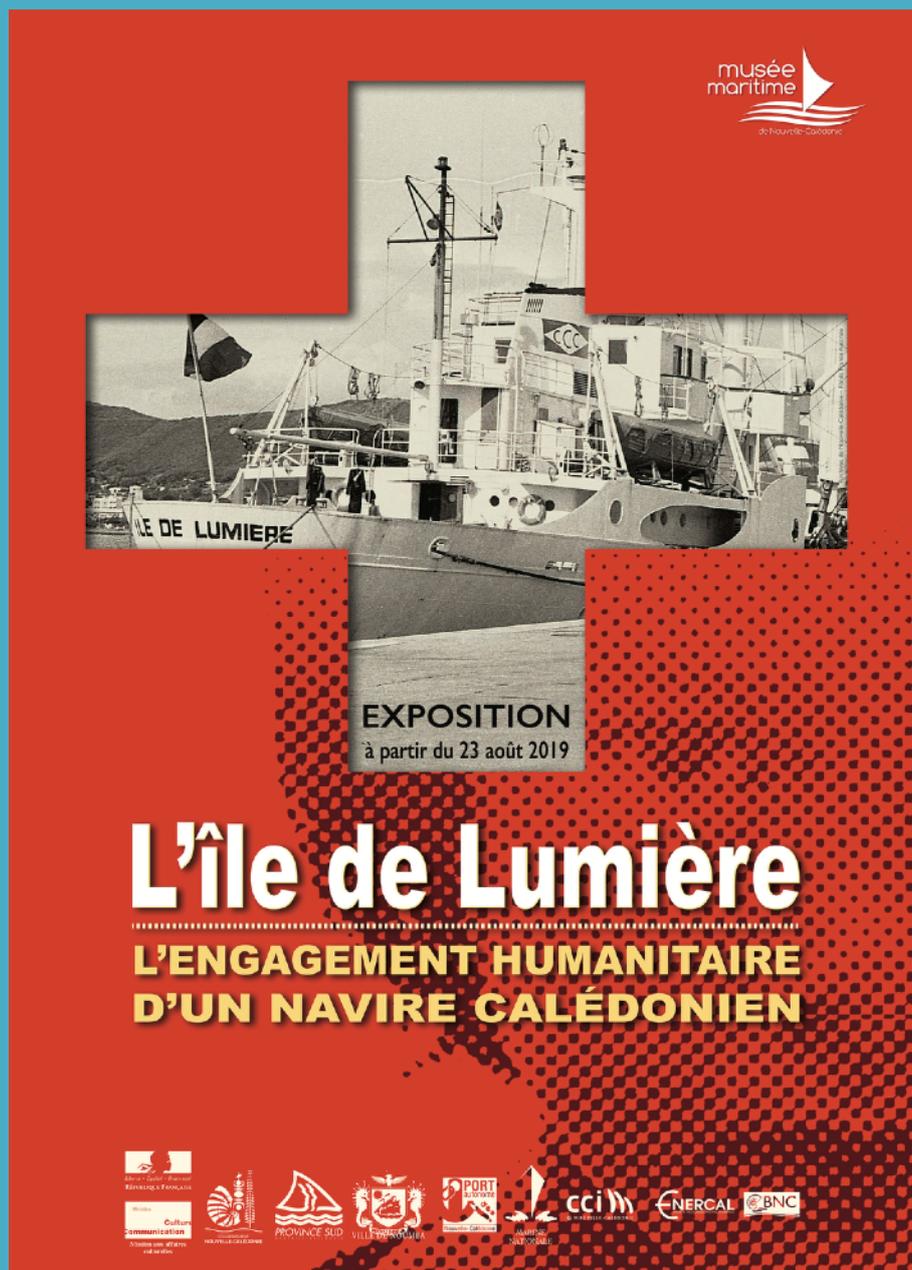


# L'île de Lumière

## L'engagement humanitaire d'un navire calédonien

exposition temporaire à compter du 23/08/2019

Liens vers les programmes scolaires



musée  
maritime  
de Nouvelle-Calédonie

LE DE LUMIERE

EXPOSITION  
à partir du 23 août 2019

**L'île de Lumière**  
**L'ENGAGEMENT HUMANITAIRE  
D'UN NAVIRE CALÉDONIEN**

Logo of the French Republic (République Française)  
Logo of the Province of the South (PROVINCE SUD)  
Logo of the City of Nouméa (VILLE DE NOUMÉA)  
Logo of the Port of Nouméa (PORT DE NOUMÉA)  
Logo of CCIM (CCI de Nouvelle-Calédonie)  
Logo of ENERCAL (Énergie de Nouvelle-Calédonie)  
Logo of BNC (Bureau National de Contrôle)

# Collège

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=94708](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708)

Histoire

## **Thème 2**

### **Les mobilités humaines transnationales**

#### **Un monde de migrants.**

#### **Le tourisme et ses espaces.**

Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.

Les migrations transnationales, dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nordes », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.

Quant au tourisme international, il constitue désormais le mouvement de population le plus massif que le monde ait jamais connu ; il est porteur d'effets économiques, sociaux et territoriaux très importants.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, au choix du professeur, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.

Ce thème permet des liens avec le programme d'histoire de 4e.



## Cycle 4 - cycle des approfondissements (classes de 5e, 4e et 3e)

---

### Histoire

#### Classe de quatrième

**Thème 1** : L'urbanisation du monde.

- Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries
- Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation

**Thème 2** : **Les mobilités humaines transnationales**

- **Un monde de migrants**
- Le tourisme et ses espaces

#### Enseignement Moral et Civique

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/30/73/4/ensel170\\_annexe\\_985734.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/30/73/4/ensel170_annexe_985734.pdf)

Acquérir et partager les valeurs de la République

Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique

Identifier des droits de l'Homme et du citoyen

Commencer à comprendre l'organisation de la République

Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation),

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 ...

Construire une culture civique

L'engagement ou les engagements

Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement

Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité

Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international

Les formes d'engagement : politique, social, associatif



Penser l'engagement comme acte individuel et collectif

Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs

Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique

Les lanceurs d'alerte L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde

L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes

L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement

## Lycée Général et Technologique

Bulletin officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019

### Programme d'enseignement moral et civique de seconde générale et technologique

#### Axe 1 : **Des libertés pour la liberté**

Questionnement : Quels sont les principes et les conditions de la liberté ? Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants: Les libertés de l'individu : libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété. Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes. Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme. L'espace d'exercice des libertés : d'une « République indivisible » centralisée à une organisation décentralisée ; la démocratie locale ; la Nation et l'Europe.

Évolution du droit à la protection : à l'intérieur d'un État, dans les domaines médicaux, sanitaires, éducatifs, etc., dans un contexte migratoire (droit d'asile, droit des réfugiés, politiques de l'immigration).

La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

### Programme d'histoire-géographie de seconde générale et technologique

Sommaire Préambule L'histoire et la géographie au lycée

Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie



Histoire L'enseignement de l'histoire au lycée Classe de seconde : «Grandes étapes de la formation du monde moderne» Géographie L'enseignement de la géographie au lycée Classe de seconde : «Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition»

Géographie L'enseignement de la géographie au lycée

Classe de seconde : «Environnement, développement, **mobilité** : les défis d'un monde en transition» (48 heures)

Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures) Questions **Les migrations internationales**. Les mobilités touristiques internationales. Commentaire Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...). Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes. Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs. Études de cas possibles: **La mer Méditerranée : un bassin migratoire**. Dubaï : un pôle touristique et migratoire. Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale. Question spécifique sur la France La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement. Commentaire Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels. En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Programme d'humanités, littérature et philosophie de première générale

Terminale, semestre 2

L'Humanité en question Période de référence : Période contemporaine (XX<sup>ème</sup>-XXI<sup>ème</sup> siècles) Création, continuités et ruptures

Histoire et violence

L'humain et ses limites

Histoire



L'enseignement de l'histoire au lycée

Thème 2 –La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15heures)

Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Annexe1

## Lycée Professionnel

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009

Classe terminale

**HISTOIRE** - Le monde au XX<sup>ème</sup> siècle et au début du XXI<sup>ème</sup> siècle

**Le XX<sup>ème</sup> siècle – de 1914 à 1990** – est abordé ici à travers quelques thèmes permettant d'éclairer cette période d'affrontements meurtriers, de combats des idéologies, de progrès technologique, économique et social, de tentatives d'organisations mondiales et régionales. On traite également le XXI<sup>ème</sup> siècle, tel qu'il se dessine depuis la chute du Mur de Berlin.

**HISTOIRE** - Le monde au XX<sup>ème</sup> siècle et au début du XXI<sup>ème</sup> siècle Le XX<sup>ème</sup> siècle – de 1914 à 1990 – est abordé ici à travers quelques thèmes permettant d'éclairer cette période d'affrontements meurtriers, de combats des idéologies, de progrès technologique, économique et social, de tentatives d'organisations mondiales et régionales. On traite également le XXI<sup>ème</sup> siècle, tel qu'il se dessine depuis la chute du Mur de Berlin. Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant. Sujets d'étude Une situation au moins Orientations et mots-clés 1. Les États-Unis et le monde (1917-1989) - Les 14 points de Wilson - Le plan Marshall et le début de la guerre froide On montre l'engagement des États-Unis dans les deux guerres mondiales et dans la guerre froide et leur rôle moteur dans l'économie mondiale, qui contribuent à la construction de la puissance américaine. **On analyse les tentations de repli (isolationnisme) et les échecs (Vietnam)**. On explique comment les États-Unis ont défendu voire imposé leur modèle économique (capitalisme) et politique (démocratie libérale).



Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009

### Classe terminale

**GÉOGRAPHIE** - La France dans l'Union européenne. La France s'inscrit dans l'Union européenne et dans le monde. L'articulation des trois échelles permet de situer sa puissance et de comprendre ses dynamiques territoriales

4. **Les mobilités de la population** - La France en été - Les migrations entre la métropole et l'Outre-mer On étudie la répartition de la population, ses facteurs et ses dynamiques. On met en évidence les mobilités croissantes liées au travail, aux loisirs ou aux modes de vie. On fait apparaître l'inégale attractivité des territoires de métropole et d'Outre-mer. On souligne l'importance de la gentrification des centres villes, de la périurbanisation et de la littoralisation.

Bulletin officiel spécial n°5 du 11 avril 2019

### **Histoire-géographie**

#### Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle

Programme de géographie : « Espaces, transports, mobilités et tissus urbains »

Thème 1 : **Transports et mobilités**-Les échanges internationaux de biens, de données et de services ainsi que la circulation des individus sont aujourd'hui facilités. Les grandes avancées techniques et technologiques actuelles réduisent les distances perçues, transforment les espaces et modifient les choix de production, d'échanges, de travail et de résidence. -Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme... Ces déplacements ont de nombreuses conséquences sur les territoires et leurs habitants, notamment environnementales. Les nouvelles formes de transports et de logistique (porte-conteneurs géants, plateformes multimodales, avions «low-cost», câbles optiques transocéaniques et liaisons satellitaires) réduisent les coûts de transport, les temps de trajet et intensifient les relations de toutes natures entre les territoires. -Dans les années 2000, le transport maritime change d'échelle, (augmentation du volume de marchandises, nombre et taille des navires) et de nouveaux défis émergent, avec par exemple le passage du Nord-Ouest.

### **Histoire-géographie**

#### Classe de seconde professionnelle (BACCALAUREAT PROFESSIONNEL)

#### Géographie

Production mondiale et circulation des personnes, des biens et des informations

Thèmes Géographie



Production mondiale et **circulation des personnes**, des biens et des informations

Des réseaux de production et d'échanges mondialisés

Une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale

Second thème : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale-Le thème porte sur les enjeux des circulations de personnes dans le monde et étudie la diversité des types de mobilité ; il conduit à distinguer expatriés, **migrants**, touristes et étudiants à l'étranger. Les motifs de déplacement des personnes à l'échelle mondiale sont divers : travail, conflits, contraintes économiques, politiques ou environnementales, études, tourisme... **-Les migrations sont d'abord régionales et intracontinentales. Les migrants traversent des frontières grâce à l'aide d'acteurs, légaux ou illégaux. Certains d'entre eux acquièrent le statut de réfugiés.** Ces mouvements ont des conséquences pour les territoires de départ, d'arrivée et de traversée.

- Les mobilités touristiques croissantes sont liées à la démocratisation des transports, à l'accroissement du niveau de vie et au développement des loisirs. À l'échelle mondiale, quelques bassins touristiques concentrent les principales zones d'accueil qui donnent lieu à des aménagements spécifiques. Ces derniers transforment les territoires d'accueil et posent localement des défis de préservation et de renouvellement des ressources ainsi que des enjeux d'aménagement durable. -La mobilité peut également concerner des salariés ainsi que des étudiants ou apprentis dans le cadre, par exemple, de programmes européens comme Erasmus+. -La révolution numérique (plateformes de réservation en ligne, forums de voyageurs...) et l'évolution des transports (compagnies low-cost) bouleversent les manières de voyager et les métiers du tourisme (hôteliers, agences de voyage...). L'augmentation considérable des mobilités a une forte incidence sur l'environnement (empreinte carbone notamment). Notions et mots-clés : Mobilité, frontière, **migrations, réfugiés**, expatriés, aménagement touristique, bassin touristique, Erasmus+. Capacités travaillées: -Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux. -Situer et nommer les principaux bassins touristiques. -Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique. -Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée. -Comprendre le lien entre transport et changement climatique. Repères:(en italiques, les repères du collège)-Les principaux lieux de départ et d'arrivée des migrants. -Les grandes aires touristiques du monde. -Quelques frontières et zones de passage et/ou de contrôle.

- Les grandes régions touristiques en France et en Europe. - Les grands sites de tourisme dans le monde et en France. - Les noms de deux grands groupes hôteliers de taille mondiale.

Lien avec l'**EMC (enseignement moral et civique)** : « **Liberté et démocratie** » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »)



Ce dossier a été réalisé par **Sylvie Forestier**, professeure documentaliste au LPCH Escoffier, en collaboration avec les services du Musée de l'histoire maritime de Nouvelle-Calédonie [contact@museemaritime.nc](mailto:contact@museemaritime.nc)

Personnes ressources :

- au sein des EPENC - Etablissements Publics de l'Enseignement en Nouvelle-Calédonie sont :
  - ➔ le Professeur Documentaliste
  - ➔ le référent culture
- au vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie :
  - ➔ Mme Véronique Mollot, déléguée académique à l'éducation Artistique et Culturelle, DAAC - Délégation académique à l'éducation artistique et culturelle, Mission égalité [daac@ac-noumea.nc](mailto:daac@ac-noumea.nc)

